

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

ФТД.03 ЭКСПЕДИЦИЯ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов компетенций по разработке и реализации социальных историко-культурных проектов, осуществлению социального взаимодействия с государственными учреждениями, некоммерческими организациями, бизнесом и другими заинтересованными сторонами в ходе выполнения общественного проекта; развитие у студентов лидерских качества, ответственности и гражданственности наряду с профессиональными навыками и профильными знаниями и умениями, соответствующими направлению подготовки и специализации образовательной программы высшего образования.

«Экспедиция обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства путём реализации социально ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экспедиция обучения служением» относится к факультативным дисциплинам специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Данная дисциплина «Экспедиция обучения служением» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экспедиция обучения служением» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- История России;
- Основы российской государственности.

Дисциплина «Экспедиция обучения служением» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО;
- Социология.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экспедиция обучения служением»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в	Знать: основы планирования проектов; способы

	в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.	совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-3	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный	Знать: -способы эффективной коммуникации в группе или команде; -признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; -алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; -методы урегулирования конфликтов. Уметь:

		контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	-устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; -определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; -использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: -методиками постановки цели и задач проекта; -методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными	Знать: - закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур; -механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: -понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; -преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: -способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,

		изменениями.	общественного и личностного характера; -развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. Владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История России»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __1__ зачетные единицы, _32_ часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

[illegible]

[illegible]

Итого по разделу				2		4										
Итого																
Общая трудоемкость, в часах	36			8		24					Промежуточная					
											Форма					
											Зачет					+4
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения занятий с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, презентаций; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Экспедиция обучение служением» включает ряд занятий, посвященных формированию команды работы над проектом. Занятия могут проводиться в форме тренингов.

Проведение тренингов по командообразованию с группой студентов требует соблюдения следующих требований:

- оптимальное количество участников тренинга 10-15 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;

- проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» – правил работы группы;
- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность – от одного часа до нескольких дней. По итогам занятий по формированию команды, студент может пройти проверку по вопросам для самоконтроля.

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации	Код компетенции
1	Предэкспедиционный этап 1. Команда как вид групповой работы в современных условиях 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде 3. Установочный семинар по реализации социально-ориентированного проекта	1. Поиск дополнительной информации по теме. работа с интернет-ресурсами 2. Самостоятельно пройти онлайн тест по определению своей роли в команде 3. Изучение интернет-ресурсов и платформ для подбора «социального заказа»	1. Устный опрос по итогам участия в тренинге по командообразованию 2. Устное обсуждение типов ролей и их ценность для команды 3. Устное обсуждение вариантов «социального заказа». Например, ДОБРО. РФ	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Экспедиционный этап 1. Анализ ситуации и постановка проблемы 2. Сбор и обработка количественных и качественных материалов для разработки социально-ориентированного	1. Подготовка к практическому занятию (работа с интернет-ресурсами, библиотеками) 2. Разработка программы экспедиции, включая фокус-групп, анкетирование, опрос, интервью. Реализация программы экспедиции в полевых условиях	1. Устный анализ материалов научных источников по проблеме 2. Групповое представление программы, утверждение итогового варианта. Обсуждение результатов экспедиции 3. Командное обсуждение итоговой	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1

	проекта 3.Постановка проблемы и определение гипотезы проектного решения	3.Подготовка к практическому занятию: сформулировать проблему и предложить способы ее решения	формулировки проблемы, требующей решения	
3	Проектировочный этап 1.Разработка социально-ориентированного проекта: концепция, паспорт, система мероприятий, ресурсное обеспечение 2.Оформление текстового описания проекта	1.Изучение методов коллективной работы над проектом 2.Подготовка своей части проекта	1.Участие в коллективных методах работы над проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов и др. 2. Командное формирование общего описания проекта	УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1
4	Этап реализации проекта 1.Реализация и мониторинг реализации социально-ориентированного проекта 2.Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта	1.Проведения мероприятий проекта 2.Самостоятельная групповая работа: подготовка отчета о результатах реализации проекта	1.Фото и видео с места реализации мероприятия. 2.Защита презентации отчета на практическом занятии	УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое служение и почему оно важно для общества?
2. Какие могут быть положительные последствия служения для индивида и общества?
3. Какие могут быть положительные последствия служения для индивида и общества?
4. Каким образом добровольное служение эволюционировало в течение истории?
5. Какие виды волонтерства существуют сегодня и в чем заключается их разнообразие?
6. Какие правовые аспекты важны при организации и участии в волонтерских проектах
7. Дайте определение понятия «командообразование»
8. Дайте определение понятий «рабочая группа» и «коллектив».
9. Дайте определение понятия «команда».
10. Раскройте сущность понятия «команда».
11. Представьте сравнительную характеристику понятий «рабочая группа» и «рабочая команда».
12. Перечислите основные признаки команды.
13. Дайте понятие «эффект команды».

14. Назовите признаки «эффекта команды».
15. Назовите основные типы моделей, описывающих процесс командообразования.
16. Охарактеризуйте нормативную модель командообразования.
17. Опишите процесс командообразования.
18. Перечислите стадии, которые проходит группа при создании команды
19. Охарактеризуйте этапы развития команды (жизненного цикла команды).
20. Перечислите характеристики команды.
21. Назовите идеальный размер команды.
22. Перечислите роли участников команды.
23. Дайте определение понятия «командные нормы».
24. Перечислите основные направления развития командных норм.
25. Дайте определение понятия «технология командообразования».
26. Опишите этапы технологии формирования команд.
27. Дайте определение понятия «форма командообразования».
28. Перечислите формы командообразования.

Сформированная команда студентов должна выбрать тему проекта,
создать и реализовать его

Примерные темы социально значимых проектов:

1. Виртуальный туризм для.....(лиц с ОВЗ, детей с ОВЗ, детей интернатных учреждений).
2. Социокультурный проект для разных групп населения (творческие проекты по разным направлениям: театральное, музыкальное, хореография, киноискусство).
3. Проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
4. Музейная политика школ г. Назрани: анализ экспозиций и рекомендации
5. Локальный патриотизм молодежи как ресурс развития Республики Ингушетия
6. Красота и легенды удивительных мест горной Ингушетии.
7. Культурные достопримечательности РИ: создание виртуальной экскурсии и.д.

При участии в разработке и реализации проекта студенты, преимущественно в форме групповой работы, выполняют задания руководителя по проекту.

Например

№	Тема проекта «Виртуальный туризм для граждан пожилого возраста»	Тема проекта «Увековечение памяти ингушей, погибших при выполнении воинского долга в ходе Специальной Военной Операции»
Экспедиционный этап		
1.1	Изучение научной литературы об особенностях современных пожилых граждан.	Проведение лекций и семинаров, мастер-классов и тренингов, связанных с проведением интервью, поиском, анализом и интерпретацией фото, видео и данных интернет- ресурсов
1.2	Анализ ситуации и постановка проблемы: определение объекта и	Исследование специальной литературы, посвященной сохранению исторической

	целевой группы	памяти, коммеморации, составлению музейных экспозиций и пр.
1.3	Организация и проведение социологического исследования: изучение запроса целевой группы.	Разработка программы исследования.
1.4	Определение гипотезы проектного решения.	
Проектировочный этап		
2.1	Введение в социальное проектирование.	Сбор биографических материалов о жизненном пути, участии в СВО и героическом подвиге ингушей.
2.2	Методы разработки социальных проектов	Интервью с родственниками, друзьями, одноклассниками, сослуживцами погибших в СВО.
2.3	Разработка концепции и паспорта проекта.	Беседы с экспертами.
2.4	Разработка системы мероприятий проекта	Анализ СМИ и интернет-ресурсов, содержащих соответствующие сведения.
2.4	Описание социального проекта.	Сбор фото и видеоматериалов.
Этап реализации проекта		
3.1	Реализация плана мероприятий проекта для целевой группы	Разработка уроков мужества в учебных заведениях.
3.2	Организация и определение уровня эффективности проекта по мнению целевой группы.	Разработка тематических экскурсий, выставок, стендов.
3.3	Подготовка отчета: анализ и оценка итогов реализации проекта.	Разработка экспозиций школьных и краеведческих музеев.
		Написание «Книги памяти».
		Проведение патриотических акций и мероприятий.
		Инициативы по присвоению имен героев-участников СВО улицам, скверам города, образовательным организациям с установлением памятных досок; по созданию общественных пространств (парков), мемориалов, посвященных участникам СВО

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

	рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за

	тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№	Наименование раздела	Оценочные средства для текущего контроля	Компетенции
1	Предэкспедиционный этап Команда как вид групповой работы в современных условиях Установочный семинар по реализации социально-ориентированного проекта	Рефлексия. Опрос	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6
2	Экспедиционный этап Анализ ситуации и постановка проблемы Сбор и обработка количественных и качественных материалов для разработки социально-ориентированного проекта Постановка проблемы и определение гипотезы проектного решения	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6
3	Проектировочный этап Разработка социально-ориентированного проекта: концепция, паспорт, система мероприятий, ресурсное обеспечение Оформление текстового описания проекта	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6
4	Этап реализации проекта Реализация и мониторинг реализации социально-ориентированного проекта Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми

результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Экспедиция обучение служением»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

2.

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации	Код компетенции
1	Предэкспедиционный этап 1. Команда как вид групповой работы в современных условиях 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде 3. Установочный семинар по реализации социально-ориентированного проекта	1. Поиск дополнительной информации по теме. работа с интернет-ресурсами 2. Самостоятельно пройти онлайн тест по определению своей роли в команде 3. Изучение интернет-ресурсов и платформ для подбора «социального заказа»	1. Устный опрос по итогам участия в тренинге по командообразованию 2. Устное обсуждение типов ролей и их ценность для команды 3. Устное обсуждение вариантов «социального заказа». Например, ДОБРО. РФ	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Экспедиционный этап 1. Анализ ситуации и постановка проблемы 2. Сбор и обработка количественных и качественных материалов для разработки социально-ориентированного проекта 3. Постановка проблемы и определение гипотезы проектного решения	1. Подготовка к практическому занятию (работа с интернет-ресурсами, библиотеками) 2. Разработка программы экспедиции, включая фокус- групп, анкетирование, опрос, интервью. Реализация программы экспедиции в полевых условиях 3. Подготовка к практическому занятию: сформулировать проблему и предложить способы ее решения	1. Устный анализ материалов научных источников по проблеме 2 Групповое представление программы, утверждение итогового варианта. Обсуждение результатов экспедиции 3. Командное обсуждение итоговой формулировки проблемы, требующей решения	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1
3	Проектировочный этап 1. Разработка социально-ориентированного проекта: концепция, паспорт, система	1. Изучение методов коллективной работы над проектом 2. Подготовка своей части проекта	1. Участие в коллективных методах работы над проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов и др. 2. Командное формирование общего	УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1

	мероприятий, ресурсное обеспечение 2. Оформление текстового описания проекта		описания проекта	
4	Этап реализации проекта 1. Реализация и мониторинг реализации социально- ориентированного проекта 2. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта	1. Проведения мероприятий проекта 2. Самостоятельная групповая работа: подготовка отчета о результатах реализации проекта	1. Фото и видео с места реализации мероприятия. 2. Защита презентации отчета на практическом занятии	УК-2.3, УК-3.1, УК- 3.2 УК- 3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое служение и почему оно важно для общества?
2. Какие могут быть положительные последствия служения для индивида и общества?
3. Какие могут быть положительные последствия служения для индивида и общества?
4. Каким образом добровольное служение эволюционировало в течение истории?
5. Какие виды волонтерства существуют сегодня и в чем заключается их разнообразие?
6. Какие правовые аспекты важны при организации и участии в волонтерских проектах?
7. Дайте определение понятия «командообразование».
8. Дайте определение понятий «рабочая группа» и «коллектив».
9. Дайте определение понятия «команда». Раскройте сущность понятия «команда».
10. Представьте сравнительную характеристику понятий «рабочая группа» и «рабочая команда».
11. Перечислите основные признаки команды.
12. Дайте понятие «эффект команды». Назовите признаки «эффекта команды».
13. Назовите основные типы моделей, описывающих процесс командообразования.
14. Охарактеризуйте нормативную модель командообразования.
15. Опишите процесс командообразования. Перечислите стадии, которые проходит группа при создании команды.
16. Охарактеризуйте этапы развития команды (жизненного цикла команды).
17. Перечислите характеристики команды. Назовите идеальный размер команды.
18. Перечислите роли участников команды.
19. Дайте определение понятия «командные нормы». Перечислите основные направления развития командных норм.
20. Дайте определение понятия «технология командообразования».
21. Опишите этапы технологии формирования команд.
22. Дайте определение понятия «форма командообразования».
23. Перечислите формы командообразования.
24. Раскройте понятие «методы командообразования». Перечислите методы командообразования.
25. Командный менеджмент.
26. Команда, ее миссия и командные отношения.
27. Факторы влияющие на образование команды.
28. Методы и этапы формирования команд.
29. Организация командной работы над проектом.

2.3. Тестовые задания

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Что является ключевой целью обучения служением?
 - а) Получение академических знаний без практического применения
 - б) Развитие профессиональных навыков через участие в социально значимых проектах
 - с) Участие в волонтерской деятельности без связи с образовательной программой
 - д) Изучение теории гражданской ответственности

2. Какой элемент НЕ является ключевым компонентом обучения служением?
- a) Рефлексия
 - b) Гражданское партнерство
 - c) Подлинные нужды общества
 - d) Изучение иностранных языков
3. Как называется процесс, в ходе которого студенты анализируют и оценивают свой опыт служения?
- a) Мониторинг
 - b) Рефлексия
 - c) Оценка эффективности
 - d) Партнерство
4. Кто определяет значимость и глубину деятельности служения?
- a) Только преподаватели
 - b) Учащиеся самостоятельно
 - c) Местные члены гражданского общества и участники проекта
 - d) Администрация учебного заведения
5. Какой принцип лежит в основе обучения служением?
- a) Отделение обучения от практики
 - b) Единство обучения и воспитания через решение реальных задач
 - c) Исключительно теоретическое изучение предмета
 - d) Выполнение заданий без обратной связи
6. Проект – это:
- a) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству;
 - b) пояснительная записка;
 - c) план
 - d) задание, данное преподавателем.
7. Проблема - это:
- a) реальное противоречие, которое должно быть устранено;
 - b) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений;
 - c) анализ деятельности предприятия за истекший период;
 - d) все ответы верны.
8. Управление проектами это:
- a) наука;
 - b) искусство;
 - c) раздел стратегического менеджмента
 - d) образовательная деятельность
9. Цель проекта – это ...
- a) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
 - b) направления и основные принципы осуществления проекта;
 - c) получение прибыли;
 - d) причина существования проекта.
10. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

- a) личность
- b) социальный институт
- c) трудовой коллектив
- d) все варианты верны

11. Соотнесите элементы обучения служением с их описанием:

- 1. Рефлексия
- 2. Гражданское партнерство
- 3. Подлинные нужды общества
- a) Взаимодействие с местными организациями для решения социальных задач.
- b) Анализ опыта, полученного в процессе служения, для его осмысления и улучшения.
- c) Определение реальных проблем и потребностей сообщества.

12. Объясните, почему обучение служением способствует развитию гражданской ответственности студентов?

13. Назовите три ключевых преимущества обучения служением для образовательного процесса.

14. Принятие решения это _____

15. Группа единомышленников взаимодополняющими навыками и качествами _____

16. _____ это человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие

17. _____ это современный подход, к созданию команд, основанный на совместном участии работников с руководителем в управлении организацией, а так же использование руководителем потенциала каждого работника или группы в целом

18. Проект отличается от процессной деятельности тем, что _____

19. Фаза проекта – это _____

20. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это _____

21. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это _____

22. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это _____

Ключи к тесту

- 1. Ответ: b
- 2. Ответ: d
- 3. Ответ: b
- 4. Ответ: c
- 5. Ответ: b

6. Ответ: а
7. Ответ: а
8. Ответ: а, b, c, d.
9. Ответ: а
10. Ответ: d
11. Ответы: 1 — b, 2 — а, 3 — с
12. Пример ответа: Обучение служением вовлекает студентов в решение реальных социальных проблем, что помогает им осознать свою роль в обществе, развить чувство ответственности за происходящее вокруг и укрепить навыки взаимодействия с различными социальными группами.
13. Пример ответа:
 - Связь теории с практикой.
 - Развитие гибких навыков (soft skills), таких как коммуникация и управление временем.
 - Формирование гражданской ответственности и профессионализма
14. Ответ: Это процесс выбора наилучшего варианта из множества альтернатив для достижения желаемого результата
15. Ответ: Команда
16. Ответ: Лидер
17. Ответ: Командный менеджмент
18. Ответ: Имеет дату начала и окончания процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда
19. Ответ: Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов
20. Ответ: Квазипроекты
21. Ответ: Проблемная ситуация
22. Ответ: Прогноз

Часть 2. Практические задания

1. Предложить пример социального проекта, который можно реализовать в рамках обучения служением, и опишите его основные этапы.

Пример ответа: Социальный проект по благоустройству местного парка:

1. Анализ проблемы (недостаток инфраструктуры для отдыха).
2. Постановка задачи (создание зоны отдыха для семей).
3. Разработка плана действий (сбор ресурсов, взаимодействие с местными властями).
4. Реализация проекта (уборка территории, установка лавочек).
5. Рефлексия и оценка результатов (обсуждение успехов и трудностей).

Этот тест охватывает основные аспекты методики обучения служением и позволяет проверить как теоретические знания, так и практические навыки учащихся.

2. Тренинг «Мой вклад в команду»

Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций.

Время: 40 минут.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его

мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе.

Выводы:

1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого.
2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде.

Пример комплексного задания.

3. Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «*Экспедиция обучение служением*» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Семестры 3,4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение

		конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «*Экспедиция обучение служением*» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения,	Не высказывает оценочные и уточняющие

	релевантные теме лекции	суждения, релевантные теме лекции
--	-------------------------	-----------------------------------

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с. ISBN 978-5-6044577-2-6.
URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf.
2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. — М.: Грифон, 2022. — 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. — 96 с.
4. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 24 с
5. Рабочая тетрадь «Обучение служением»: учеб.-метод. пособие / М. А. Гаеце Сепулведа, В. С. Никольский, А. Н. Зленко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 36 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-7598-2957-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4019-0 (e-book). -
URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/888966984.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
2. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
3. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.
4. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. <https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
5. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf
6. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
7. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
8. Анистратенко О.Б., Гаега М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГу	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГу

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 3этаж, ауд. 322, 399	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7,

	посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус.
Аудитория для практических занятий - ауд. 323, 333 Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины Экспедиция обучение служением составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

старший преподаватель кафедры М.М. Хаматханова

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой